

108 年度校務發展計畫之辦理成效

| 計畫名稱 | 計畫一：強化學生語言能力 |
|--|--------------|
| 1. 申請英語授課加發鐘點 107 學年第 2 學期共計 67 門課程(79 位老師)·108 學年第 1 學期共計 58 門課程(67 位老師)。 2. 108 學年度聘任二位來自 PiA 的教師(Ms. Delisha Thompson 與 Ms. Elizabeth Hopta)及三位海外約聘專案教師(Mr. Jonathan Hayes、Mr. Stephen Birk 與 Ms. Anna Jaworska)。 3. 截至 108 年 7 月 31 日止，學生畢業前考試通過相當於 CEFR B1 等級的學生數為 65.8%。 4. 本年度共計開設 8 個符合學院特色的大一中文課程模組班級。 | |

| 計畫名稱 | 計畫二：課程轉型與專業深化 |
|--|---------------|
| 1. 108 年度共開設 36 組必修深碗型課程。 2. 全校系所皆參與課程改善規劃與設計。 3. 1072 學期微學分活動推行 55 場次、真證好正活動共 628 人參加、學務處棟長培育 101 人參加、Alpha Leader 培育 255 人參加、圖書館數位攝影棚實務與應用課程 78 人參加；1081 學期微學分活動推行 40 場次、真證好正活動共 372 人參加、AutoCAD 國際認證考照班課程 29 人參加、無人機體驗與 AI 模型實作 40 人參加、學務處故事平台基礎影音 30 人參加、社團培育 121 人參加。 | |

| 計畫名稱 | 計畫三：博雅學習與通識素養 |
|---|---------------|
| 1. 教師成長：通識課程教學工作坊 1 場、通識教師教學與課程分享會 2 場。 2. 辦理「啟動非資訊領域學生的程式設計創新教學」研討會 1 場、「邏輯與運算思維」課程公聽會 2 場，另結合教師社群舉辦相關議題教學工作坊，共計 20 場。 3. 持續推動教學與課程調整之循環改進機制，完成通識全英語課程期初及期末問卷調查、及作為課程鑑賞質性調查、邏輯思維與運算期末調查，並定期追蹤執行成效。 4. 108 年度積極拜訪本校重點關係經營與學生大宗來源之高中校長，共計 22 間高中，及開設 5 門 AP 課程。 | |

| 計畫名稱 | 計畫四：跨域創新學習模式 |
|--|--------------|
| 1. 108 年度共計 29 個系組與其他系組簽訂「雙主修必修科目學分抵免協定」，達成比率佔全校系組 81%，簽訂之協定數達 175 份。雙主修協定的簽訂，一方面可提供學系通盤檢核課程規劃，另一方面藉由降低學生畢業所需修習學分，亦可有效提升學生修習意願。 2. 為提供學生跨域整合的學習機會，鼓勵教師跨系、院合作開設跨領域課程，由二或三位跨院、系之教師，擇定主題相近或內容互補之議題，共同開設跨域課程模組，提供不同學系的學生有機會在跨域主題上交流學習，亦藉此機會提供跨系院教師相互交流合作的機會，108 年度共開設 37 門課程模組、25 個跨領域學分學程。 3. 雲創學院整合六個系所，並與雲創平台產業合作成立雲創學程，樂齡與科技學院以跨領域的取向，整合 12 個系所，並配合本校 USR 計畫-青銀共創、樂齡樂活計畫的運作，將課程結合台中市西屯區與龍井區的社區與相關組織，除了提供實習實作的機會，也讓師生在實習實作中發掘並解決在地高齡社會問題。 4. 各學院開授程式語言 2 學分必修課程，108 年共培育 62 位程式語言之共學教學助教 TA。 | |

| 計畫名稱 | 計畫五：數位學習與平台建置 |
|---|---------------|
| 1.107 學年度第二學期開設 10 門線上課程；108 學年度第一學期開設 11 門線上課程，108 年度共開設 21 門線上課程。 2.108 年度開設新生暑期學前研習課程：暑期學前英文 11 門、微積分學前預備課程 4 門、基礎程式設計入門 1 門。 3.108 年度學生自主學習社群共 158 組申請，通過 76 組。 | |

- 4.已完成 iLearn 愛學網硬體設備擴充建置，平台共包含 4 部主機與 48T 儲存設備；iLearn 使用至 108 年 11 月底總造訪人次為 10,195,468 次。
- 5.線上課程及數位教材課程製作補助 6 位 6 門及教材教員製作補助 6 位 7 件，共計 12 位 13 件。
- 6.107 年 10 月 16 日第 217 次校務會議修正通過「東海大學圖書委員會組織章程」，將「數位學習推動委員會」納入，正式成立數位學習推動委員會。
- 7.截至 108 年 11 月底，Line Bot 平台已建置達 27 項包含學生課表、成績、考試、訊息推播、公車票證、入帳、大學入門...等功能，累計有 15,581 位使用者加入，登錄註冊人數達 13,899 位。

計畫名稱

計畫六：建置新創生態系統

- 1.108 年度培育創新創業團隊數為 52 組，其中透過 CRL 培育機制有 37 組，透過扎根計畫培育 8 組，透過創新創業相關課程培育 7 組。
- 2.108 年度開設 62 堂跨域創新方法與工具學習課程及工作坊，其參與學生人數為 3,522 人。
- 3.108 年度共 44 組團隊參與創新創業相關競賽。
- 4.共 27 組參加國際、國內競賽獲獎：2019 IGEM 競賽(International Genetically Engineered Machine Competition)榮獲銀獎 1 件，2019 生醫產業與新農業創新創業競賽「新農業組」榮獲佳作 1 件及最佳人氣獎 1 件、「生醫組」榮獲佳作 1 件。

計畫名稱

計畫七：強化優質校園學習環境

- 1.無障礙電梯及環境改善：圖書館總館一樓展覽區無障礙空間改善工程，包括斜坡扶手及護欄、防滑地板及座椅改善已完工驗收。
- 2.校門口交通動線配合綜合活動大樓新建工程目前細部規劃設計中；IBA 入口至管理學院人車分離步道工程已於 108 年 2 月 15 日正式驗收啟用。
- 3.校園建築保存活化
 - (1)國定古蹟路思義教堂修復之規劃設計計畫。
 - (2)歷史建築東海大學原藝術中心修復及再利用計畫。
 - (3)文化部私有老建築保存及再生補助計畫。
- 4.增建綜合活動大樓及新型多功能宿舍
 - (1)預計 109 年 7 月取得建造執照，109 年 11 月辦理工程發包，111 年 7 月完工。
 - (2)增建新型多功能宿舍新建工程已於 108 年 9 月 10 日完成設計監造建築師評選(原典建築師事務所)，預計 109 年 11 月份申辦建照、12 月份辦理工程發包。
- 5.節能減碳
 - (1)持續更換為 LED 照明設備，透過照明設備改善及節能監測妥置，本年(108)全校節電增加約 2%。
 - (2)校園接駁持續租用電動巴士行駛，有效減少校園車輛排碳量。
- 6.提升教學空間環境
 - (1)建置小組討論型式及新式桌椅教室。
 - (2)建置觸控式電腦銀幕及高畫質投影設備教室共計 21 間教室。
 - (4)各項體育設施完備，緊鄰第二教學區球場之新建棒壘球場將完整建置。
- 7.跨域學習空間
 - (1)圖書館學習資源空間-閱讀討論交流區：陸續完工並持續建置中。
 - (2)已於 108 年 8 月完成管院 EMBA M240 階梯教室整建工程。
- 8.數位資源電腦設備資訊檢索區總館 40、分館 12 台。
- 9.綠能館舍
 - (1)108 年 3 月建置圖書館檢測數據與室內空氣即時現況之電子看板。108 年 12 月實施總館第二次空氣品質定期檢測。
 - (2)圖書館總館 108 年 11 月進行汰換為變頻螺旋式冰水主機 120RT 一台維修空調監控系統。
- 10.住宿及活動空間整修
 - (1)本學年增設女生宿舍 22 棟寢室內 5port 含 AP 交換器 50 台及二校宿舍 L2 POE 交換器 30 台。

11.活化社團空間

(1)SAC008 及 SAC012 音樂性學生社團社辦空間工程，加裝隔音設施與冷氣設備，以提供更優質的社團練習空間。

(2)學生活動中心粉刷工程已於 108 年 10 月完工。

12.健康暨諮商中心空間改造工程已於 108 年 10 月完工。

計畫名稱

計畫八：推動校務研究

1.持續將校務資料匯入校務研究與數據管理(IRDB)系統：已完成博雅學習歷程、人事資料、各系各年度之研究(含期刊、研討會、專書與展演)等系統。

2.年度重點計畫分析報告

(1)提供依照校務發展計畫之 KPI 分析各系之執行成效，彙整為系所之綜合績效評比，並製作為每個系所製作量身之綜合分析報告，有助於系所展開一系列的管理改善循環。

(2)針對學生學習、教師教學、系院校學程及整體教學環境有系統地進行成效分析。

A. 學生學習 4 項分析(含程式語言、博雅學習及學生跨域力等)

B. 教師教學 11 項分析(含跨校選課趨勢、跨校師資授課及跨域課程開課等)

C. 系院校學程 2 項分析(各創新/跨領域學程證書修課人數等)

D. 整體教學環境：完成 106 年與 107 年課程之教學滿意度分析

3.依據學校各行政或教學單位提出的 IR 需求進行及深化專案性 IR 分析。

計畫名稱

計畫九：強化師資教研能量機制

1.108 年度研究成果

(1)專任教師在國內外重要期刊持續發表論文，108 年度教師學術著作獎勵共 486 篇，其中頂尖著作獎勵為 44 篇，A 級著作獎勵為 176 篇，合計 220 篇。國際合著期刊為 96 篇。

(2)教師對外申請獲補助之各項研究計畫數量，108 年度科技部計畫通過達 237 件。

2.持續檢討及改進各項研究獎補助辦法。

3.推動跨領域教師特色研究

(1)促成國際性學術研究交流合作 7 項。

(2)聘任特聘教授 22 位，有效激勵教研風氣，帶領跨領域研究。

4.依照各單位之意見滾動式修正產學實務升等辦法草案，並進行辦法訂定之流程。

計畫名稱

計畫十：活化教師學術網絡

1.依據本校校務發展之研究重點領域，及各院系研究中心之研究成效，與具備各特色領域之姊妹校及國外大學建立學術研究團隊，108 年與國外 14 所大學簽訂學術交流協定書/總約。

2.鼓勵與國外教授研究合作，108 年度教師學術著作獎勵共獎勵國際合著期刊 96 篇。

計畫名稱

計畫十一：厚實本校創研能量

1.發揮校級研究中心的功能，推動與經濟及文化永續發展相關之課程、活動及研究，執行成果如下：

(1)協助東海小鎮在地創生實驗基地「東海小棧」建構自立自足的地域經濟。

(2)已完成 IMUX 中軟基地第一階段建置(ST103 圓廳)，並於 108 年 11 月啟用，結合產業與跨領域的人工智慧體驗、教育場域。

(3)推動智慧製造相關產學研究計畫共 5 件，1,250 萬元，其中包含科技部智慧製造三年期計畫，第一年 775 萬元。

(4)結合中軟廠商舉辦智慧機械與智慧製造 UX/AI 相關活動共 8 場。

(5)整合六個系所，與 AWS 合作，推出雲創學程，107 學年度第 2 學期，雲創課程共有 8 門課，112 人次修課。

2.強化五大特色研究中心之運作，邁向頂尖

(1)提升校級研究中心(含專案計畫中心)跨領域與整合校內研發能量，108 年度跨領域研究計畫及論文發表情形如下：

A. 跨領域研究計畫共計 7 件

B. 論文發表數就全校整體而言，108 年較 107 年提昇至少 10%。(以 Scopus 與 Web of Science 資料庫統計計算)

(2)108 年度榮東院校合作研究計畫個別型件數達 10 件，整合型研究計畫 1 件。

(3)辦理國際頂尖研究中心合作、合作國際整合型計畫以及邀請國內外著名專家演講。

(4)108 年度針對在地產業進行輔導及研發協助 10 家廠商。

3.產學界合作研究計畫數為 11 件，運用此與產業聯結，讓學生及教師都與產業有優良的互動。除持續提供學校教師進行學術研究外，另亦擴大服務範圍，以增加產業服務和技術推廣。

計畫名稱

計畫十二：強化本校產業網絡

1.108 年促成產學合作計畫 238 件，主要協助產業就創新營運模式建立、數據分析、策展規劃、人才培訓、產品開發設計、功能試驗等面向進行雙方交流合作，搭建產學橋樑。

2.與東海 EMBA 校友合作成立本校衍生事業「路思義校企股份有限公司」，此企業核心服務係以東海現有內部資源、師生產學成果、東海商圈商品、東海校友及校外優質廠商等關鍵資源建立東海品牌之平台，使校內之技術、知識與產業作更緊密的結合。

3.產學鏈結

(1)建立與企業間產學合作教學與研究關係，已達成至少 80 家。108 年 11 月與台灣手工工具工業同業公會正式成為「產業+AI」合作夥伴，簽署合作備忘錄，共同議定未來合作方向，將以手工工具產業+AI 為核心，透過結合 AI 前瞻性合作與交流，共同提升台灣手工工具工業競爭力。

(2)本校於 108 年 10 月經衍生事業專案委員會同意，將與紅土學院合作成立「東海生創股份有限公司」，該公司成立宗旨以盤整現有校內各領域研發教學能量，配合校園生態及景觀資源，並整合不同領域之地方創生國際化人才全方位培育系統，以觸及消費大眾及社區夥伴，期許成為多元環境友善之社會企業。

(3)已於 108 年 7 月完成 2 樓培育空間改建及總驗收，規劃 6 間培育空間及 1 間發表廳。

(4)舉辦大型競賽或研討會已達成，共計 40 場研討會、4 場大型競賽、1 場募資法人說明會。

4.本校積極爭取教育部大專院社會責任 USR (University Social Responsibility) 實踐計畫，於 108 年度提出 B、C 類計畫各兩件之申請案。

5.透過產學與育成中心主任與本校九大學院院長的會面，持續向校內教師推廣與企業產學合作，並增加校內申請專利、專利獎勵之申請；108 年度增加 7 件專利獲證。

計畫名稱

計畫十三：國際交流與國際移動力

1.拓展國際合作機會

(1)108 年新簽訂 7 個雙聯學位合作計畫。

(2)新簽訂 12 所姊妹校。

(3)新簽訂 2 個教師交換合約。

2.提昇學生國際移動力

(1)107 年度共計選送 254 位 Outbound 學生。

(2)108 年度共計 220 位 Outbound 交換生。

計畫名稱

計畫十四：全球視野與國際校園

1.國際生交流場域

(1)語言交流課程

印尼語入門於 107-2 學期開設共 15 堂課，修習人數為 34 人，108-1 學期開設共 14 堂課，修習人數為 35 人。

越南語言與文化於 107-2 學期開設共 16 堂課，修習人數為 34 人，108-1 學期開設共 15 堂課，修習人數為 32 人。

兩門語言課程共計修習人數為 135 人

(2)本年度學伴共計有 22 人 (107-2 為 1 人，108-1 為 21 人)，高關懷學生輔導 61 名，107-2 課業通過率為 100%。

(3)本年度志工共計 60 人 (上下學期各 30 人)，出國交換的人數共計 12 人，本年度國際志工出國交換比例達 20%。

2.國際校園

(1)108 學年舉辦之相關活動共計參加人數達 370 人。

(2)參與國際村活動之境外生約達 179 人次。

3.提升高教輸出

(1)舉辦海外特色營隊共 4 次。

(2)108 年 11 月 20-23 日於印尼舉辦 2019 年萬隆華語文教師研習，計有 76 位當地華文教師參加。

4.學海計畫推廣及宣導：108 年度學海計畫共計補助，學海築夢 252 萬元整補助 22 名、新南向築夢 131 萬 1,220 元整補助 18 名及學海飛颺 288 萬元整補助 38 名，共計補助人數達 78 名。

計畫名稱

計畫十五：強化國際教育之創新教學系統

1.強化學院各全英語學位學程之課程及師資

108 年本院國經學程聘任一名馬來西亞籍專案講師及永續學程聘任一名印度專案助理教授，強化系統化課程及組成跨領域模組課程。

2.提升國際移動力及拓展國際課程合作

持續推動 F-L Program，國際學院師生於 108 年 6 月底，前往日本大阪關西外語大學，進行師生學術專業交流互動。由永續學程主任帶隊，師生一行 12 人共同參與，與日本學生透過課程交流互動，加強雙邊交流，同時永續學程洽談兩校院之雙聯計劃事宜，加深兩校院師生於專業領域合作。

3.108 年 5 月及 11 月底進行菲律賓異地教學，永續學程 John Jaime Perez Coca 教師帶領國際學院學生共 37 人次前往進行相關海洋生態調查與實驗實作，並輔導取得潛水專業證照。

計畫名稱

計畫十六：生活、學習與職涯輔導機制

1.新生大學入門

(1)為新生開設 5 門大學引導通識課程，以延續大學入門的學習。

(2)藉由台灣師範大學研發之大學生基本素養測驗，以其中六大素養中認知能力與情意態度兩個面向指標，作為評估學生博雅學習成效之評量方法。

(3)大一新生對大學入門各項主題學習滿意度達 79-93%不等，問卷滿意度及回饋內容將列入設計隔年大學入門課程參考。

2.住宿學習

(1)推展具特色住宿學習主題村，各個主題村於 108 年度也積極辦理相關活動，參加活動人次至目前為止約達 3,700 人次。

(2)SOAR HOUSE 與 LOVE HOME 兩個主題村合辦「成長工作坊」，透過專案導向的學習歷程，培養村民創新創業素養，以作為開創 New Model 的先驅。

3.社團發展 2.0

(1)108 年 6 月辦理儲備幹部課程「全校學生社團暨系學會幹部訓練」、「社團、系學會薪火相傳」等幹部訓練傳承課程，共計辦理 5 場次，約 283 人次學生參與。

(2)辦理社團知能提升相關訓練課程，如「影音自造實戰入門工作坊」、「表演藝術幕後高手面面觀」、「聯合服務學習」、「主持人培訓營」等多元課程，共計辦理 16 場次，約 813 人次學生參與，以提升社團幹部團隊經營與執行活動的能力。

(3)學生會於 108 年 6 月邀請陳建仁副總統蒞校辦理「我的學思經歷」講座；另由課外組規劃辦理社團及系學會團隊運作經營等增能課程，使社團幹部於實作中介接職場所需軟實力，共計辦理 24 場次，約 1,226 人次學生參與。

(4)與全國大專校院學生社團成果觀摩審查方式銜接，107 學年度下學期推動社團評鑑無紙化審查，提供校內各社團雲端空間儲存社團相關資料，以線上審查及現場簡報方式進行評分。

4.扶助弱勢學生

- (1)由「學生資源中心」整合性提供弱勢學生各類輔導資源及經濟協助管道資訊，訂定勵學輔導機制並經整體評估，適時調整學生扶助內容。
- (2)藉由每年執行經驗調整各項輔導措施執行內容，行本計畫之管考與督導。增置「各系專業服務實踐機制」，透過各系教師一對一帶領，使更多教師加入關懷行列，期貼近並幫助每位弱勢學生之需求。
- (3)持續提供弱勢學生課業輔導達 94 人次，期待透過此機制使學生專心課業，取代工讀，提升弱勢學生的學習動機。
- (4)針對有就業需求同學，持續強化職涯輔導達 350 人次，促使學生積極與產業連結，完備相關職涯發展能力。
- (5)持續鼓勵學生多參與軟實力與內在力的輔導與培育的多元學習課程，學習自我探索與實現團體價值，達成 1,300 人次參與學習。

5.導師制度

- (1)持續調整導師制度實行情形，適時進行檢討與改進，以提升導師輔導之效能。
- (2)108 年度新聘 3 位具備社工師資格的專責導師，讓原有班級或家族導師能更著重在學生學業及生涯規劃的輔導，其他學生在經濟、身心健康以及校園生活安全方面的問題，能經由專責導師的輔導、更轉介，提供學生更全面且深入的關懷與協助。

6.協助學生身心健康發展，培養正向生命態度。

- (1)召開「健康暨輔導委員會」依據學生身體健康議題需求審議 109-110 年大專校院健康促進學校計畫之推動工作包括健康體位(含代謝症候群防治)、性教育(含愛滋防治)、菸害防治(含無菸校園及藥物濫用)及急救訓練四大主軸。
- (2)108 年度共辦理 87 場健康促進活動，共吸引 10,411 人次參與健康健促活動，參與學員之認知、態度或行為正向改變人數超過 90%。
- (3)108 年 9 月配合大學入門進行「大學生心理健康量表」施測，受測學生總計 3,213 人。結果透過校內學生資訊系統與教師系統開放查詢，提供學生自我了解與導師輔導參考。諮商中心也針對需要優先關懷的學生，另聘專案心理師進行測驗結果討論，評估學生身心狀態，必要時轉介諮商或其他所需資源。
- (4)108 年度推動「情感教育」、「生命教育」之專題活動，目前已辦理 53 場次，共 2,693 人次參與。
- (5)品德教育及人權法治推廣：辦理 5 場次全校性活動，推廣人次達 2,125 人次。

7.勞作教育3.0

- (1)完成 108 年度 8 期勞作活動教材，運用於勞作課程日，教材使用學生計 3,500 名。
- (2)勞教處與通識中心合作開設 6 門勞作領導專業課程，以「領導與倫理」為主軸，設計勞作教育專題，結合勞作現場實際演練，反思與修正勞作教學設計，持續厚實勞作教育人才培育中理論的實踐能力，修課學生共計 298 人次。
- (3)108 年度於五面向辦理小組長教育訓練，持續精進勞作小組長教育訓練，各活動場次於學生獲得正向經驗學習滿意度均逾 85%。
- (4)為增進大一勞作導師於勞作現場的掌握，強化雙向理解與輔導效能，於每期勞作期中時程發送勞作導師電子報，加值勞作活動互動交流，學年電子報觸及 1,640 人次。
- (5)108 年度辦理社區清掃學習 3 場次
勞作教育 3.0 具體成果：
 - A. 勞作生態度扎根，持續教育投入獲得八成學生認同，且逾八成五的學生認為勞作小組長的領導是自己的典範。
 - B. 108 年度獲得台灣美化協會與本校之態度人才培育雙聯認證榮譽的勞作小組長，較上年度增加 23 人(7 人→30 人)。
 - C. 勞教家族社區服務公益傳愛，持續 14 年於服務活動日捐一餐金額認養非洲兒童，108 年 6 月 22 日學生團隊獲得家扶扶幼表揚。

- 8.(1)108 年度博雅書院推動了 20 個 APL 專案 (學生自主方案學習)，共有 90 位大二到大四的學生參與執行，各項活動觸及人數達 646 人次。
- (2)108 年度辦理 32 場博雅講堂、東海雅敘、主題夜談及各類型分享會等講談活動，計有 935 人次參加；辦理 41 場產業實務工作坊，計有 765 人次參加；辦理 15 場實習生培訓工作坊，計有 634 人次。
- 9.完成職涯適性測驗 26 場次，並透過大一職涯推廣計畫讓學生至少進行一次職涯適性測驗，108 年大一施測率達 92.6%
- 10.108 年度執行畢業生流向調查其達成率均超過原本校所設定回收率，執行畢業生電訪流向調查成效良好，所調查之數據資料本校將建置於校務研究平台回饋各系所作為其課程委員會調整課程之參考依據。
- 11.服務學習整合與深化
- (1)完成 6 場次服務學習教師社群，共 63 人次參與。
- (2)為提升服務學習教師知能、增進與協力單位的夥伴關係，並培訓課程助理以協助教師，舉辦 2 場服務學習教師工作坊、2 場服務學習教學助理培訓及 2 場協力單位座談會。
- (3)成果發表會於 10 月 25 日舉行，主題為「從實踐中學習」，分享海外服務及 USR 計畫成果。同時今年製作 2 部短片：「2019 年清邁兒少關懷服務」(<https://youtu.be/-yxCRidfejk>)、「我來自大肚山-在地職人短片」(<https://youtu.be/Be41xKf1RqA>)，並發行第 3、4 期的服務學習簡訊。
- (4)7 月 15-24 日，服務學習組組長帶領師生 10 人前往泰國清邁，持續與當地兩家非營利組織合作，服務弱勢兒少，本活動幫助學生培養文化敏感度、尊重多元價值及團隊合作等能力。

| 計畫名稱 | 計畫十七：產業實習與就業輔導 |
|------|----------------|
|------|----------------|

- | | |
|------|----------------|
| 計畫名稱 | 計畫十七：產業實習與就業輔導 |
|------|----------------|
- 1.全校有 34 個系所學生修習「校外實習」課程。
 - 2.職場實習輔導
 - (1)職涯講堂之修課人數達 137 人。
 - (2)學生滿意度達 90.5%。
 - (3)邀請校友與企業中高階主管分享職涯經驗，目標協助學生順利融入職場、培養正確的職場觀念與創新與創業引導。
 - (4)本校於 103 學年度至 106 學度開辦院職涯輔導課程，每學年以兩院或屬性相似學院各開設一門院職涯輔導課程，每學年由就友室協助院開設四個院職涯輔導課程，自 107 學年度由系、所自行轉銜開設以系所課程需求相關之職涯輔導課程，並會邀請業界老師進行專題演講，108 年度合計開設 50 個職涯相關課程。
 - (5)持續推動全校各系的企業導師機制，目前以管理學院及工學院為主要目標進行機制建置中。108 年 8 月份成立 EMBA 企業導師社團，共有 80 餘位優秀業界導師擔任講師，引導學生們在就業前做足準備、打好基礎。
 - (6)108 年度持續開設「企業經營典範」、「社會企業研討」與「商管教育與服務學習」，並與企業界合作，開設產業學分學程。
 - (7)支援 41 場產業實務工作坊，培訓 765 人次；15 場實習生培訓工作坊，培訓 634 人次。
 - 3.全校有 47 個院系(所)成立系級校外實習委員會。
 - 4.國內外實習機構及校友連結
 - (1)海內外實習總數 1,204 人。(國內 1,052 人，海外 152 人)
 - (2)校友企業提供 144 個職缺數(含正職及實習)，協助本校學生就業及實習。
 - (3)108 年度選送之實習生人數如下：台灣：29 人、義大利：5 人、中國：7 人。
 - (4)108 年 10 月舉辦「促進就業與跨校合作論壇」，與中部上市櫃公司菁英聯誼會、台中精機簽訂產學實習合作意向書。

計畫名稱**計畫十八：培育體系與實踐平台****1. 學生發展暨領袖培育中心**

- (1) 經過逐次會議討論修正並分類改善博雅核心能力與整體架構，希望透過不同階段與層次的博雅學習，讓學生能更全面學習不同的核心能力。
- (2) 107-02 學期舉辦 4 場「東海風~學生領袖培育之路 The Tunghai Way」課程，整合四大學生社群 Alpha Leader、棟長、小組長、勞教家族幹部、主題村幹部，共有 381 名同學完成全程課程。
- (3) 107-02 學期基礎培力課程分為領導學堂、領袖講座與團隊工作坊，共 939 人次踴躍參加。
- (4) 由各個社群針對實務帶領的操作過程中，規劃專屬的差異性課程。今年度投入服務大學入門的 Alpha Leader 共有 133 位；為養成新任社團幹部對社團經營之能力與團隊凝聚力，於學期間規劃「108 年學生社團幹部領導知能訓練-RESET」三天二夜訓練課程，共計 118 名學員結業；棟長於暑假期間辦理學生宿舍棟長研習營，參與人數 101 人。

2. 學生社群整合發展

- (1) 學生社群網實平台運作：建立 2 個社群網實運作實驗平台，並搭配實質的溝通會議，進行各社群運作狀況與資訊回報。
- (2) 每年持續培育約 200 位 Alpha Leader，25 位 Senior-Alpha；配合全校博雅學習培育機制，養成其具備當責領導、有學習熱忱、謙卑態度、懂得欣賞他人，且願意傳遞愛與關懷的僕人領袖。
- (3) 宿舍棟長：完成辦理 6 場職能訓練，共計 580 人次參與，以提昇宿舍服務管理品質。
- (4) 志工團：辦理志工訓練基礎課程、進階課程及校外參訪等活動，共計約 280 人次參與；並辦理志願服務團隊聯繫會報 4 場，以作為各志工團互動交流之平台。

3. 持續推動認證校內博雅學習活動並紀錄對應核心能力，統整學生博雅學習歷程，使用平台人數達 3,852 人次。