

104 年度教育部獎補助校務發展計畫之執行成效

一、綠色博雅學術重鎮	
計畫名稱	執行成效
計畫一：提升課程品質	<ol style="list-style-type: none"> 1、中區中文寫作中心計畫自102學年度起，規劃「寫作迴廊」作為常態型輔導活動，由本校大一中文兼任教師擔任駐點教師，建立諮詢機制。 2、編纂中文課程相關教材。 3、國際學院為全英語授課學院：為提升學生國際就業競爭力，提供「Global Leadership Honors Program」，從文化、歷史、經濟、政治等角度，培養學生跨領域學習，並以國際視野啟發在地行動的能力。 4、為提升學生英文能力，本校學生必須通過規定之英文檢定測驗標準，始可畢業。103學年度應屆畢業生，為首次適用對象。針對英文畢業門檻檢定實際執行成效以103學年度應屆畢業生為例(不含休退學、五年制建築系)，就全校而言，已通過人數2,590人，比率佔88.04%，未通過人數352人，比率佔11.96%，整體而論，已有將近8成8應屆畢業學生皆能順利完成英文能力畢業門檻之規定。 5、完成體適能檢測暨自我學習系統。 6、進行體育畢業門檻檢定。 7、落實第二階段基礎課程教學提升計畫。 8、完成創藝學院之創新行動學習、管理教育導論兩項院特色課程。 9、104年度起有7個院系進行課程創新，合計推動13門基礎課程進行改善計畫。 10、持續推動各院系Capstone課程，104年度已開設20門統整性課程。
計畫二：建立創新教學模式	<p>104年起，有14位老師陸續將課程錄影置於數位教學平台、東海磨課師平台及THUx三個平台，供學生參考使用。104學年度有錄影的課程共計26門，修課人數共計1,769人次。</p>
計畫三：強化跨領域學習	<ol style="list-style-type: none"> 1、為確立各學分學程的跨領域特質，業已規定學程課程規劃需以跨院系所專業領域為考量，並重新訂定學士班、碩博士班課程組合的學分數標準。 2、持續推動主題式教師社群。 3、104學年度成立「數位創新碩士學位學程」。 4、104學年度在學生申請修習學分學程學生總計643人次，每學期學生平均修習1-2門學程課程，合計修習課程人次逾800人次，取得學分學程證書學生達108人次。 5、持續推動跨領域導師學習制度。 6、由「跨領域暨職涯導師」進行學生跨領域學習及職涯就業之輔導。 7、推動教學助理培訓制度。 8、建立「跨領域學習平台」，提供學生修課規劃的參考，並整合線上申請作業。
計畫四：推動創意、創新、創業三創課程	<ol style="list-style-type: none"> 1、104年度共有10個系所合計27位教師開授(或共同開授)三創相關課程。 2、管理學院、工學院及創藝學院，總計共有16門三創課程。
計畫五：強化課程規劃及教學品保	<ol style="list-style-type: none"> 1、各院系所課程之開授，皆經各級課程委員會審核對應該單位教育目標、學生基本素養及核心能力。 2、落實課程循環精進改善。

一、綠色博雅學術重鎮

計畫名稱	執行成效
機制	<p>3、積極追蹤畢業生之發展，應屆畢業生於辦理離校手續時必填寫流向問卷，而畢業滿一年及三年之畢業生則透過電話訪問及全校 37 個系所主動聯繫等方式掌握畢業生流向及校友於職場上之工作表現及母校學習評價，回收之數據藉由統計分析獲得結果以撰寫分析報告，分析報告將回饋至所有系所進行教學改進之依據，依據系所回覆，目前已推動達 37 系所進行流向追蹤。</p> <p>4、本校已完成分析工具採購及教育訓練，期望透過分析工具，統整各單位間相關資料檔案與系統，分別以相關業務職掌建立多維度面向，從學生入學前之表現、入學後之完整學習歷程、校內系所教師開課成效，乃至全校性之課程資源盤點分析等資訊智能應用。</p>
計畫六：提升教師專業素養	<p>1、持續推動主題式教師社群。</p> <p>2、任務導向計畫(Call for Proposal)及自組教師社群：任務導向計畫分為「卓越型任務導向計畫」及「一般型任務導向計畫」兩類，成效分述如下：</p> <p>(1)卓越型任務導向計畫：104 年共執行 5 項計畫，有 6 位教師、5 個系所參與，執行內容包含：外文系大型畢業公演、高科技產業生產實務研究專題發表會等。</p> <p>(2)一般型任務導向計畫：融合研究、開發、實驗及跨領域職涯之「創新創意教學」及「指導學生參加校外競賽」兩面向，104 年共執行 10 項計畫，有 30 位教師、8 個系所參與。</p> <p>(3)上述兩類計畫辦理之課程講座共計 69 場，參與師生人次達 3,366 人。</p> <p>(4)計畫競賽得獎殊榮。</p> <p>(5)教師專業成長自組社群：104 年共計 3 組，辦理 25 場講座，達 120 位教生參與。</p> <p>3、推行獎勵教師教學辦法。</p> <p>4、協助課程評量不佳之老師改善教學。</p>
計畫七：提升教室環境品質	<p>1、持續更新汰換教室數位化設備。</p> <p>2、教室設備更新除汰換五個學院教室之舊式課桌椅，並進行創藝學院升壓工程，以提供教室相關設備更新。</p> <p>3、於文學院、農學院、語文館、人文暨科技館等學院，完成每棟至少 1-2 間多元學習互動教室，以因應教師不同的教學方式，活化翻轉傳統式的聽講式教學。</p>
計畫八：提升學生素養及強化學習輔導	<p>1、本校訂定獎勵優秀新生入學獎勵辦法後，博士班新生註冊率呈穩定上升趨勢，學士班部份則有約 120 位學生獲獎。</p> <p>2、推動學生學習社群。</p> <p>3、推動教學助理及學習輔導 Tutor 制度。</p> <p>4、落實 H-group 學習夥伴培育制度。</p> <p>5、協助學生課業輔導。</p> <p>6、104 年 10 月起建置 UCAN 平台，為目前全台唯一將 UCAN 職涯之對應系統化之學校，UCAN 平台主要導入職涯就業途徑，整合產業、職務與必、選修課程之對應路徑，提供系所調整開授課程，修正教師的課程規劃及內容，以培養符合業界需求的人才，以達培育專業人才目標。</p>
計畫九：推動師生適性揚才發展個	<p>1、完成本校教師教學實務升等試行辦法立法程序，持續辦理教師專業成長活動。</p> <p>2、落實教學評量改善機制。</p> <p>3、本校為擴大學生教育機會，決定建立靈活之轉系制度，提請教務會議通過修正本校</p>

一、綠色博雅學術重鎮

計畫名稱	執行成效
人潛能	學生轉系辦法，並自 104 學年度開始實施，期各學系改變既有做法，有助引導學生適性發展。
計畫十：宏通博雅、成就全人計畫	<ol style="list-style-type: none"> 1、通識學分增為 14 學分，分四大領域課程，共開 164 班課程。 2、辦理人文三缺一 19 場。 3、辦理通識茶敘 8 場。 4、建立通識學生社群：辦理品味沙龍講座，共 9 場 5、規劃通識亮點課程。 6、104 學年度共進行 22 場教師社群博雅共學活動，內容涵蓋專題演講、影片討論、讀書會、學輔經驗分享等；共有全校教師 284 人次參加。
計畫十九：研究走入教學	<ol style="list-style-type: none"> 1、綠色博雅及永續研究已引導了綠色永續課程的開設。綠色永續以及創新創業的教育課程慢慢普及至文、理、工、農、法、社、創、管八大學院及各系所。以專業或通識課程的方式，培養學生永續創新的觀念及實作能力，如GREEnS團隊開設之醫療器材創新創意設計課程；永續治理課程；永續資源管理專題等。孕育了東海以「低碳綠色循環型社會」為導向，跨領域環保醫材，碳資產管理、永續治理、長青照護及生態復育的研究、教學及服務的能量。104年度延續103年度之課程，開課達27門課。 2、本校104年度共有87位大學部學生申請參與專題研究計畫，獲科技部補助計37件。
計畫二十：扶助弱勢學生	<ol style="list-style-type: none"> 1、配合教育部實施生活助學、研究生獎助、特殊教育學生獎助、外國學生獎助等，校內編制約25項獎助金，校內各系自籌及校外機構團體或個人捐贈等獎助金，提供經濟弱勢與學業表現優良學生申請，已實施並提供約5,100萬元獎助學金，約近3,000人次學生受惠。 2、提供身心障礙學生生活協助、課業加強、輔具申請、新生及畢業生轉銜等服務，服務309人次、80場相關活動。 3、建構弱勢學生關懷網絡分成二個系統，說明如下： <ol style="list-style-type: none"> (1)衛生助理系統：200個衛生助理多仰賴就學貸款、學校與政府支援系統，學校透過區隊長、組長、組員不同的實務實習工作設計，建構同儕關懷群體，輔以不同主題的教育訓練，導引衛生助理教育與成長，共辦理4場次教育研習，近500人次投入互動式分享學習。 (2)以共同助學生為群體的關懷建構：本方案架構於共助生服務學習設計，共助生均設專屬生活學習導師給予服務活動中的關懷與服務的指導支持，全年亦發行4期電子報提供近800位共助生，做為自主學習的媒材。同時開設模擬「社會企業」的東海生態農場，服務學習的視野導入「從福利的接收者提升為服務的提供者」，讓共助生能夠嘗試各式各樣的學習。
計畫二十一：強化學生輔導機制	<ol style="list-style-type: none"> 1、設計並辦理大學入門，104學年度主題為「新生x新生」，課程設計以「建立關係、發現自我」及校訓為主軸；約計3,400位新生參與本校大學入門。 2、持續推動主題式住宿學習方案，以三大特色主題區為發展區，包括21棟公民素養主題區、SOAR House翱翔家園主題區、L.O.V.E. Home 三個主要生活學習區，引導學生自我反思，學習分享與關懷，強化運作β-Leader 體系。 3、本年度因部分系所改變導師帶班方式，由班級制轉變為家族制，讓學生在求學期間都能由同一位導師帶領，因此造成導師人數上有所異動。但仍依規定各系所每一班或家族，都設置導師，使每位學生都能受到完善的照顧，本年度約404人擔任導師。

一、綠色博雅學術重鎮

計畫名稱	執行成效
	<p>職涯導師方面，則設置了33位職涯導師。</p> <p>4、本年度共辦理2場次導師知能研習會以及一場2天1夜的導師知能研習活動。另外為強化導師學生輔導工作知能，本年度特別將學生輔導工作歸納為5大主題，並依這5個主題架構，規劃導師研習課程。104年度共辦理7場次，除有效提升導師輔導工作知能，也讓導師能依個人有興趣的主題選擇研習主題。此外，新增系所導師管理平台，強化系所對於家族導生掌握度，將系所助教納入導師輔導工作的支援體系中。</p> <p>5、為照顧學生生活，提升住宿品質，本年度完成「男生宿舍11棟旁自助洗衣坊整修工程」、「男生宿舍第9棟洗衣部庫房空間整修工程」、「男生宿舍第8棟男子理髮室空間整修工程」、「男生宿舍13棟鍋爐損壞更新」等工程。</p> <p>6、目前陳之藩展物以東海路35號採預約式參觀並歡迎舉辦小型座談或與談場所，未來將配合室內空間啟用逐步展示各項文獻及文物。</p>
計畫二十二：培育學生領袖	<p>1、培養每學年250位α Leader、40位Senior α-Leader。</p> <p>2、持續運作β-Leader 團隊，各區共招募約50位β-Leader，並藉由陪伴大一新生入住，引導新生初至新環境之不適應生活上之協助。</p> <p>3、其他類型僕人領袖進行培訓</p> <p>(1)辦理志工訓練基礎課程、志工訓練進階課程、歡慶發表會等，參與學員多表示，課程對於擔任志工之知能，包含志願服務法、志工自我探索、助人技巧等面向，均有顯著的提升。104年度，設志工訓練基礎課程1場次，志工訓練進階課程2場次、歡慶發表會1場次，共計144人次參與。</p> <p>(2)學生領袖培育訓練：訓練課程以午間課程、晚間講堂、假日學習坊進行，課程內容以團隊經營、自我提升、輔助技巧、典範學習、體驗教育、實用技能等為主軸，多數參與學員表達在團隊經營、人際關係、溝通表達、輔助技巧(簡報、時間管理、表達能力)、關懷利他等面向，不同程度的提升。全年開設午間課程21場次，晚間講堂8場次，假日學習坊3場次，合計辦理32場次，共計2,360人次參與。</p>
計畫二十三：建構博雅學習平台	<p>1、進行通識課程、各項演講/活動之核心能力認證與登錄</p> <p>(1)104學年度博雅學習歷程資訊平台正式上線啟用，已有60%校園活動參與認證。並於9月上線，並將在學期中持續進行博雅學習歷程平台推廣。另通識中心著手配合陸續將所有通識課程進行配對認證。</p> <p>(2)完成全校性活動與通識課程的整合，並進行通識課程的分類與指標的聯結，有效的整合全校博雅學習資訊；104年9月著手匯入102學年度、103學年度學生修習通識課程紀錄，繪製博雅學習核心能力雷達圖。</p> <p>2、線上活動報到系統與活動管理系統已連結完成，並於104學年度開始啟用，目前已有1,000人次使用，並擁有個人學習軌跡圖。此系統是供全校學生約17,000人使用，開放學生主動參與，目前使用人次約為1,000人次，預估下學期及下學年會逐漸普及至全校學生使用。</p> <p>3、已建立學生個人博雅學習軌跡雷達圖，累計個人在博雅學習參與活動、訓練、課程的核心能力軌跡，並依個人學習歷程提供博雅學習活動與課程的建議，可檢視自身學習之成效，並且能依學生個人職涯性向提供相關修習之建議。</p>
計畫二十四：精進勞	<p>1、根據實作回饋進行勞作核心課程更新主題與大一生執行勞作教育後之自評</p> <p>(1)根據實作回饋進行勞作核心課程主題更新及內容修定，並以「啟動態度重建工程」</p>

一、綠色博雅學術重鎮

計畫名稱	執行成效
作教育	<p>為主軸，將勞作核心主題分三大類：對自己、對他人及對環境，由內而外，全面關注學生在勞作中的成長。每期印製3,800張課程日講義及勞作成長卡，由勞作小組長發予每位學生，並進行分享與討論。</p> <p>(2)大一生執行勞作教育後之自評量表結果顯示：</p> <p>A.經勞作教育得到正向學習經驗者高達80%。</p> <p>B.超過九成的學生表示「注意工作細節」、「會體會掃友的心境，共事時不讓自己成為他人的負擔」等學習目標已融入勞作活動的習慣中。</p> <p>C.藉由每日身體力行的校園環境服務，學生發現自己的強項與弱點，當中，學習與不同的人共事是大一生普遍表達最大的收穫，如何進行人際破冰則是最多人仍待努力的目標。</p> <p>2、分享工作改善方法與成效及勞作帶領經驗</p> <p>(1)針對勞作小組長辦理主題式的幹部研習營，培養團隊帶領、反思引導之技術；同時透過小組討論、腦力激盪、團隊分享，培訓學生統合勞作經驗，表達與演說能力；每年培訓250名領導幹部，這些幹部同時擁有至少172次的實務帶領操練。</p> <p>(2)協力台灣美化協會全國大會，辦理清掃學習活動，計4場，341人次。</p> <p>(3)辦理衛生助理暨組長教育訓練8場次，促進不同區隊781人次助學勞作種子的團隊合作力。</p> <p>(4)辦理2場勞作小組長工作成果發表會，分享工作改善方法與成效，及擴散勞作帶領經驗，計263人次參加。</p> <p>3、本學年已完成基本勞作重修生紙本轉E化作業，整合教務系統及勞教系統，訂定系統規格書。</p> <p>4、104學年度依據「東海大學學生兼任助理學習與勞動權益保障處理要點」辦理相關業務：助學業務，提供工讀助學金約3,200萬元，學年受助學生總人次約計4,000人次。元，參與推動勞作教育及扶助清寒學生的總人次近1,000人次。</p>

二、永續特色重點研究

計畫名稱	執行成效
計畫十二： 全球環境暨 永續社會發 展計畫 (GREENS)	<p>1、成為政府的重要智庫與產業的關鍵夥伴。</p> <p>2、協助企業建立永續低碳的循環型社會。</p> <p>3、培育具備國際觀念的綠領人才</p> <p style="padding-left: 2em;">在綠領人才培育方面，共開 25 門次課程，37 位研究生獲得碩博士學位。衍生出跨科際課程、跨領域應用研究、創新創業、永續治理、綠色能源、碳資產管理、長青產業、生態復育等計畫，成為政府及產業的智庫和夥伴。</p> <p>4、成立「永續創新研究總中心」</p> <p style="padding-left: 2em;">永續創新研究中心之運作，經校內討論，目前調整為任務型之「特色研究教學推動辦公室」，結合教育部創新轉型計畫：規劃推動亮點研究中心，協助推動全校性跨領域研究、特色研究轉入教學、強化產學。</p> <p>5、GREENS 計畫專案衍生之跨領域研究與應用計畫總金額已達 1 億 7 千萬元以上(另有 4,800 萬/12 件計畫還在審查中)，期刊論文達 95 篇，專利/技轉共 32 件。</p>
計畫十四：	<p>1、104年7月核磁共振儀(NMR)汰舊換新於同年8月開始服務。雷射共軛焦顯微鏡於</p>

二、永續特色重點研究

計畫名稱	執行成效
強化共同貴重儀器	<p>104年7月購置，將於105年2月加入檢測服務。</p> <p>2、建置相關廠商資料庫，主動寄發本中心貴重儀器設備之服務內容，以強化產業服務和技術推廣之多元應用。</p> <p>3、104年12月通過科技部「補助貴重儀器共同使用服務計畫」。</p> <p>4、螢光顯微鏡由生科系移至中心，將開放共同使用，可簡化並提升檢測率。</p> <p>5、104學年度共訓練核磁共振儀(NMR)操作人員5位，螢光顯微鏡操作人員4位，SEM操作人員6位，XRD操作人員5位。</p> <p>6、104年度儀器檢測收入為336,450元整，相關論文產出達80篇。</p>
計畫十五：檢討及改進研究獎勵補助制度	<p>1、分析近5年研究能量成長趨勢：每兩個月於研發處網站「研究統計」頁面進行一次更新；於學術研究成果管理系統「報表查詢」交叉分析個人/單位研究績效。</p> <p>2、檢討及改進各項研究獎補助辦法。</p> <p>3、修訂「本校補助專任教師申請整合型研究計畫辦法」。</p> <p>4、建立本校研究能量統計資料庫，分析追蹤成效：102年10月已重新建置「本校學術研究成果管理系統」(http://arms.thu.edu.tw/)，迄今持續擴增各項作業功能中，如研究獎勵運算、交叉統計等，並開放各院系所進行研究成果報表查詢與成效分析。</p>
計畫十八：強化本校基礎研究	<p>1、為提高投入研究教師人數比例，推動以下作法：</p> <p>(1)持續推動第二週期教師評鑑，於「學術著作發表」、「研究計畫執行」以及「學術會議發表」項目進行評分，期維持教師研究能量，並將研究成果運用至教學。</p> <p>(2)持續辦理「減授鐘點獎勵」與「新進助理教授減授鐘點」，減少教師授課負擔、增加研究意願與時間。</p> <p>(3)持續辦理「主持科技部研究計畫及其他研究計畫獎勵」、「新進專任教師研究計畫獎勵」以及「學術著作獎勵」等，積極鼓勵教師多管道投入研究。</p> <p>(4)持續提撥「專案經費補助配合款」，校內以實質補助協助教師爭取校外研究計畫。</p> <p>(5)積極受理「專任教師出席國際學術會議資助」與辦理「各單位學術研討會補助」，鼓勵學術交流及師生共同參與。</p> <p>(6)聘任優秀人才：修訂「本校延攬特殊優秀人才補助要點」，新增審核流程與獎勵標準，積極爭取並延聘優秀人才；另針對現職教師，現正重新規劃特聘教授設置資格與辦法中，盼留住頂尖優秀教師。</p> <p>2、各項研究計畫數量與金額持續努力爭取中。</p> <p>3、研究成果產出持續增加。</p> <p>4、組成跨領域研究團隊、促進教師研究工作交流。</p> <p>5、提升學報學術地位：訂定「本校學報編輯補助試行要點」。各學院除核配補助額度外，另積極鼓勵已收錄於TSSCI之《東海大學法學研究》學報，以及鼓勵努力爭取被收錄至THCI Core之《東海中文學報》與《Journal of Art and Design(創藝學報)》。</p> <p>6、充實各院系研究資源：組成「院系所圖書儀器設備經費分配公式研修小組」，討論適度調整全校圖書、儀器及設備經費補助比率。除原有「教學單位獎補助款」與「公共性資源分配款」，用以充實各院系圖儀設備外，並於103學年度新增「教學設備改善費」，優先分配資源以改善重點教學及研究設備。此後更將「專案工作計畫專款」調整由一級單位整合後提出，優先分配購買全校共用性貴重研究設備。</p>

三、國際深化全球連結

計畫名稱	執行成效
計畫十一：建置國際校園、全球移動	<p>1、持續推動 English Corner：由外文系與英語中心規劃，每次活動由一位教師帶領參與者用英語討論。</p> <p>2、建置校園網路雙語化</p> <p>(1)完成英文官方網站建置，並持續推動英文官方 FB 粉絲團經營。透過公關室與國際處之合作，定期維護並更新網站內容，力求提供最新雙語資訊。 (http://thueng.thu.edu.tw/)。</p> <p>(2)階段性完成校園各建築物雙語指示牌建置： A.第一教學區：行政區、語文館、社科院大樓前及 4-5F。 B.第二教學區：管理學院、音樂系館、美術系館。</p> <p>(3)階段性完成行政單位之表單、文件、法規翻譯：教務處、學務處、勞教處、電算中心、校安中心、體育室等，與學生密切相關之行政服務單位，已完成法規、文件、表單之雙語翻譯。</p> <p>3、本校「鼓勵教師以全英語授課辦法」明訂以全英語授課之科目，核與授課教師 1.5 倍鐘點時數，以鼓勵各學系增開英語授課課程。</p> <p>4、持續進行學生國際化交流。</p> <p>5、建置本地生與境外生之互動平台。</p>
計畫十七：特色研究國際化	<p>103年度已達成合作學校3所，104年度持續合作，University for the Creative Arts (UCA)未能正式合作乃因其所需資源尚待長期規劃，故目前暫緩。本校104年度尚有相關國際合作案件，包括：</p> <p>1、與中國科學學與科技政策研究会主辦、上海科技管理幹部學院承辦、福州大學協辦之第六屆海峽兩岸區域發展論壇順利完成。透過產、官、學三方參與，在政策探討及經濟發展面向均能有良性互動與溝通。</p> <p>2、拜訪同濟大學友校，參觀創新創業項目—同濟創業谷成果，探討與東海大學進一步合作的方式。</p>

四、產學合作企業接軌

計畫名稱	執行成效
計畫十三：建置永續創新研究中心	<p>永續創新研究中心之運作，經校內討論，調整為任務型之「特色研究教學推動辦公室」，結合教育部創新轉型計畫：規劃推動亮點研究中心，協助推動全校性跨領域研究、特色研究轉入教學、強化產學合作等業務。並因應時代脈動，支援整合相關單位與「綠色」「永續」的概念，將以任務編組的方式，由「特色研究教學推動辦公室」來統合執行。</p>
計畫二十六：追蹤職涯歷程	<p>為了解各項學生之歷程追蹤以及發展方向，畢業生流向為重點進行項目，透過多管道問卷訪查及系所共同合作，將能逐步提升執行率，從數據之分析，有助於學生的學習對應未來歷程。</p> <p>1、104 年底已完成畢業後一年問卷調查，回收率為 61.24%，目前正針對問卷結果進行分析。</p> <p>2、2015 年企業雇主滿意度問卷調查仍在回收，目前回收份數達 250 份，預計於一月開始進行分析。</p>

四、產學合作企業接軌

計畫名稱	執行成效
	<p>3、畢業生畢業滿一年及畢業滿三年流向追蹤調查及2015年企業雇主滿意度已進入分析彙整作業中，預計3月初提報。</p>
計畫二十七：提升就業力	<p>1、透過「東海大學職涯暨跨領域學習導師實施要點」，協助各系所建立職涯跨領域導師，辦理各項研習與培訓，協助老師與產業連結，增進永續之輔導能力。以研習營、工作坊、座談會讓職涯跨領域導師持續增加自身的職輔能量，促進教師對於產業的重視，並於教學連結產業以培育學生就業知識，共同提升學生對職涯的認知與態度。</p> <p>(1)104學年度職涯導師共計33位，系所建置率達90%以上。導入符合系所需求之資源並協助推動職涯課程與活動。</p> <p>(2)由職涯跨領域導師辦理職涯輔導活動或課程，並擴大辦理達36系所，透過職涯課程、實習或參訪方式，提升學生之參與率，目前參與學生達3,143人。</p> <p>2、本年度於12月完成大一普測，並完成4,054人次、30場之適性測驗解析，並配合職涯導師個人諮詢服務，從大一職涯推廣制度延伸輔導，提供學生未來之發展方向及選課依據。</p> <p>3、104年度2-6月於文學院與理工學院開設院職涯輔導課程，文學院修課人數計有13位，理、學院修課學生計有29位學生。104年9月至105年1月於管理學院、社會科學院與創藝學院三學院合開院職涯輔導課程計有修課學生66位，農學院開設院職涯輔導課程修課學生計有24位，將原四學院擴增至七學院學生。105年2-6月於文法社創學院開設院職涯輔導課程，修課人數計有69人；於理工學院開設職涯輔導課程，修課人數計有73人。</p> <p>與系所合作辦理講座場次達91場次、企業參訪55場次、適性測驗講座達22場次、其他各類職涯活動13場次，輔導計有250人次，課程邀請職涯導師為主要開課老師，促進導師培訓成果與課程之結合。本年度為提升各場次的效益，將原訂辦理相關主題場次進行整合，以提升辦理效益與擴散程度，因此效益人數增加，場次則減低。</p> <p>4、結合勞動部精實就業講座辦理11場次職涯講座及1場次徵才博覽會，參與人數達5,202人次；同時邀請33位職涯跨領域導師共同舉辦及宣導，促進本次目標之達成率。目前招募志工88名職涯志工，協助各項職涯活動，發揮自助助人之精神，以增加其職涯本職學能，並於每周持續進行志工訓練課程。</p> <p>5、計畫中完成初次辦理之師友制度，邀請15位導師，每位導師帶領2位導生，就(1)分享生命與職涯經驗，進行互動式學習；(2)工作知識、創意與人脈累積之傳承。(3)生涯規劃與就業困境討論等主題，透過互動交流，了解未來即將面對的職場生涯。</p> <p>6、本年度完成「職涯及實習平台」建置後，目前瀏覽率達19,769筆，協助學生在校時期儲備相關職場能量，透過產業知識庫及及時網頁資訊，協助學生瞭解科系出路、產業現況等，同時找到職涯方向所需的資源。</p>
計畫二十八：實施全校性企業實習	<p>1、為協助學生全校性企業(機構)實習，104年度已完成網站擴增實習之功能與頁面，提升學生實習參與的應用多元性，同時達到各項實習辦理之目標。</p> <p>2、為全面推動實習，104年(103學年度)透過系所學分實習外，更透過各項計畫-全校海內外實習、築夢園計畫、接班人計畫等，協助學生以多元的方式參加實習。課程實習人次已達1,161人次，於非課程實習達323人次，協助學生透過實習與見習，增進</p>

四、產學合作企業接軌

計畫名稱	執行成效
	職場認知，訂立未來培育自我能力之方向。同時於國際實習辦理項目，本年度國際實習人數達154人，皆完成預期目標。

五、城鄉發展社會關懷

計畫名稱	執行成效
計畫十六：落實永續研究在地低碳加值化	<ol style="list-style-type: none"> 1、協助中台灣產業與社區溝通、建立夥伴關係，促成綠色經濟的成長，例如：(1)中部科學工業園區-高科技產業節水、節能技術輔導應用研究計畫；(2)科技部-以碳資產為方針落實永續資源管理之產業發展與公共治理-生態產業網絡之碳資產與物流循環建構(I)；(3)私校能量計畫-綠色生活系統之永續規劃與經營模式研究-以大台中生活圈為例；(4)整合環工系、企管系、生科系、資工系老師專長爭取到私校能量計畫：都市生態環境系統監測、評估與規劃-架構永續都市之實務探究；(5)科技部-第二期能源國家型科技計畫：智慧電網與太陽光電產業之國際合作暨產業媒合計畫。 2、在綠領人才培育方面，共開25門次課程，37位研究生獲得碩博士學位。衍生出跨科際課程、跨領域應用研究、創新創業、永續治理、綠色能源、碳資產管理、長青產業、生態復育等計畫，成為政府及產業的智庫和夥伴。 3、建立獨特永續治理研究團隊，成為政府與產業的重要智庫與夥伴。 4、產學合作計畫量化指標 針對企業需求，規劃各式合作方式，並提供如協助台中科學園區與台積電廠區規劃污染減量策略、信東公司開發動物保健品或產品功能性評估試驗，或是與古典玫瑰園、漢翔簽訂產學策略聯盟等；合作院所以工學院、社科院、農學院及創藝院為主，科系更從理工、食品畜產系跨領域至政治、工設等相關系所。
計畫二十五：深化服務學習	<ol style="list-style-type: none"> 1、本校是在尊重教自主的基礎上，鼓勵教師將服務學習內涵融入專業課程中，提案申請經費補助。103學年度服務學習課程數24門，開課系所數為13，開課系所比例為35%。 2、已完成學生學習評量機制與工具，103學年度評量結果顯示服務學習課程能增進學生對社會議題與福利組織運作的瞭解，同時亦發展問題解決、與人合作溝通的能力。 3、已建立與協力單位的合作機制，包括合作協議書、意見回饋表等。103學年度服務學習協力單位回饋統計結果顯示合作成效十分良好。 4、已制定服務學習教學助理設置辦法、編印1本手冊，並舉辦2場培訓課程。 5、已舉辦3場教師工作坊，並於12月底編印完成1本服務學習課程教師資源手冊。 6、104年6月26日舉辦「跨越疆界」成果發表會，邀請校內外師生參加。 7、104年5月以「亨德精神再現-活化大肚山社區」計畫獲教育部「推動以社區為基礎的服務學習創新方案」補助，幫助本校師生得以有充沛的資源，透過服務學習課程持續服務大肚山社區居民。 8、清掃學習活動：目標在促使學生從服務的經驗中體認公民責任，進而透過社區住民共構環境清潔的任務，拓展社區居民公民意識。 (1)3月28日勞作教育處與禮客OUTLET合辦清掃學習，活動主題為「淨給愛，一起

五、城鄉發展社會關懷

計畫名稱	執行成效
	<p>愛環境」。出席者包括本校勞作教育處40名師生、禮客outlet董事長翁素蕙、台中市低碳城市發展協會等單位，共同參與公益清掃約200餘人。</p> <p>(2)3月29日(星期日)下午2時至5時，勞作教育處辦理東海社區清掃學習，「鍾愛土地，讓愛飛揚」研習活動，參與的132位學員。</p>